

Situación y perspectivas económicas del Sector Educación en Aragón¹



Marcos Sanso Frago

Catedrático de Análisis Económico de la Universidad de Zaragoza

Resumen

Es usual destacar en la economía aragonesa la relevancia de sectores como la logística, la automoción o la industria agroalimentaria. En este artículo se destaca la existencia de un sector económico que nunca se pone a la altura de los anteriores porque, dada su naturaleza, no se le identifica generalmente como una actividad estrictamente económica. Puede deberse a la naturaleza del output, al predominio del sector público en su desempeño, o a su proximidad en una parte importante de la vida de todos y cada uno de nosotros. Sin embargo, la actividad del sector Educación no sólo es esencialmente económica en una doble dimensión, sino que no pocas de sus magnitudes son de record, según se acredita en estas páginas. No es exagerado calificar al sector como el “tapado” de la economía aragonesa a la vista de los datos sobre empleo y rentabilidad, así como en la evolución de la productividad y del número de empresas.

Palabras Clave

Sector Educación, Aragón, Empleo, Rentabilidad, Productividad, PIB, Estructura empresarial

¹ Este artículo recoge algunos de los resultados del informe *Situación y perspectivas económicas del sector Educación en Aragón* entregado en septiembre de 2022 por Marcos Sanso Frago y Domingo Pérez Ximénez-de-Embún al Consejo Aragonés de Cámaras de Comercio, Industria y Servicios.

1. Dimensión académica y social del Sector Educación en Aragón

Los retos que plantea la educación de la población en una economía han de afrontarse con la infraestructura de la que está dotado el sector económico que la proporciona. En último término son las entidades que llevan a cabo la Educación como actividad económica, sea cual sea su forma jurídica, las que protagonizan el proceso mediante el que se produce la configuración del capital humano de sus residentes. Los detalles de su materialización están condicionados por esta infraestructura. En este primer apartado se presenta un apretado resumen que pretende dar una perspectiva de la anatomía de la actividad del sector en la actualidad prestando atención a su dimensión académica y social.

Es necesario partir de este punto porque la Educación no se puede considerar como un sector económico cualquiera, como pueden ser la logística, la industria automovilística o el sector agroalimentario. Las razones son de tres tipos. La primera es que el output de su actividad productiva difiere enormemente del output de cualquier otro sector. Aunque hay una medición monetaria, una buena descripción de la misma no puede limitarse a esta porque el sector configura el capital humano de la economía. Hay otras formas de medir los resultados de la actividad educativa porque el capital humano tiene una gran trascendencia en el progreso económico y social que no puede ser ignorada. Además de medir los resultados de la Educación económicamente en euros hay que medirlos en personas formadas en cada nivel, en los centros que actúan como unidades productivas,

en los resultados de esa formación medidos en las pruebas de evaluación que se realizan, etc.

La segunda razón es que buena parte de la Educación está protagonizada por el sector público, que no sólo regula los contenidos en una buena parte de la misma, sino que también ejecuta la actividad productiva hasta resultar dominante en casi todos los subsectores. Como también hay actividad privada, se debe observar cómo van evolucionando las proporciones de Educación que es ejecutada por unidades productivas públicas y privadas.

Y la tercera razón es que el sector público no siempre ha tenido el protagonismo que tiene ahora, por lo que una parte de las unidades productivas de Educación tienen orígenes religiosos o en la beneficencia. Lo que esto significa es que no están recogidas en la estadística pública como mercantilmente constituidas, aunque afortunadamente sí que hay empresas y cada vez en mayor número. Así que hay que contar con esta dificultad a la hora de describir la estructura empresarial.

1.1. Enseñanzas no universitarias. Régimen general. Aragón. Curso 2020-2021²

En el último curso del que se disponía de datos al emitir el informe, 2020-2021, hubo 863 centros educativos de enseñanzas no universitarias de régimen general en Aragón, el 75,8% públicos y el 24,2% de titularidad privada (12,4% concertados y 11,8% no concertados). Entre los cursos 2005-06 y 2020-21 han pasado de 754 a 863, con incremento de 165 públicos y descenso de privados en 56 (en Educación infantil los públicos

² Los datos de este apartado se han obtenido de *Estadística de Enseñanza no Universitaria. Resultados detallados. Curso 2020-2021*. Ministerio de Educación y Formación Profesional.

crecieron en 119 y los privados disminuyeron en 48). Por lo que respecta a las unidades educativas, aumentaron entre los cursos 2005-06 y 2020-21 en 2.612. Destaca el aumento de las públicas (2.443, 93,5%) y la desaparición en términos netos de 97 unidades de Educación infantil en centros privados.

El total del Profesorado era de 21.958 docentes, de los que el 83,7% lo eran a tiempo completo, una tendencia creciente en los últimos 20 años. El 75,4% pertenecía a centros públicos y el 24,6% a centros de titularidad privada (en Teruel 8%, en Huesca 14,6% y en Zaragoza 30,1%). La ratio de alumnos por docente era 10,0 (en España 10,9), 9,2 en centros públicos (10,1 a nivel nacional) y 12,5 en privados (12,7 en España).

Los alumnos matriculados fueron 219.269, con un aumento desde el curso 2000-2001 de 42.980 (24,4%). El 69,2% en centros de titularidad pública (incrementando paulatinamente) y el 30,8% en centros de titularidad privada (24,7% en concertados y 6,1% en privados puros). En formación profesional el número de estudiantes prácticamente se ha duplicado. El porcentaje de la enseñanza pública en Aragón se ha ido incrementando paulatinamente, llegando a superar la media española del 67,3%.

De todos estos alumnos 28.009 eran extranjeros, un 14,1% del total, porcentaje sólo superado por Baleares, Cataluña y Región de Murcia. Por provincias Teruel tenía el 15,1%, Huesca el 14,8% y Zaragoza el 13,7%. Los centros públicos tenían el 16,2%, el 10,3% los concertados y el

4,9% los privados no concertados. El 80,2% de los alumnos extranjeros estaban en centros públicos, el 17,6% en concertados y el 2,2% en privados no concertados.

1.2. Enseñanza universitaria Curso 2020-2021³

En el curso 2020/2021 la Universidad de Zaragoza atendió a más de 35.000 estudiantes con 6.462 trabajadores de los que 1.711 eran PAS (Personal de Administración y Servicios). En la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) hubo 6.374 estudiantes matriculados con 176 profesores tutores y en la Universidad San Jorge 3.029 con 340 profesores y 136 PAS. Por su parte, el Centro Universitario de la Defensa (CUD), adscrito a la Universidad de Zaragoza, tenía en torno a 1.250 alumnos, atendidos con 96 profesores, 4 en el equipo de dirección y 16 PAS. En total hubo 45.763 alumnos universitarios en Aragón el curso 2020-2021 que si se añaden a los de la educación no universitaria hacen un total en torno a los 265.000 alumnos en enseñanzas regladas.

1.3. Otra Educación (Formación continua)⁴

En el año 2020 se formaron bajo el auspicio del INAEM 37.740 alumnos a través de 396 centros colaboradores en cursos para favorecer el empleo. Hay además una gran cantidad de enseñanzas no regladas de todo tipo que imparten centros privados, que ocupaban en 2021 a 8.700 trabajadores, que en parte atienden esa formación del INAEM, dedica-

³ Los datos de este subapartado proceden de *Informe Anual 2020. Panorama Social* del Consejo Económico y Social de Aragón.

⁴ Los datos de este subapartado proceden de *Informe Anual 2020. Panorama Laboral* del Consejo Económico y Social de Aragón y de *Microdatos de la Encuesta de Población Activa (EPA)* del INE.

dos a una formación muy amplia y dinámica: autoescuelas, música, idiomas, postgrados, peluquería, informática,..... Como se ve, es un sector muy variado que requeriría algún tipo de estructuración, que corresponde al epígrafe CNAE denominado Otra Educación, con un protagonismo importante y creciente en los años estudiados.

1.4. Resultados académicos⁵

Los resultados académicos de la Educación no universitaria indican que en el estudio Pisa los resultados están por encima de la media española, aunque en otros como la idoneidad y el grado de repetición están por debajo. En lo que respecta a la universitaria los indicadores también están por encima, pero muy por debajo de las comunidades con los mejores indicadores.

1.4.1. Educación no universitaria

La evaluación de la tasa de idoneidad del curso 2019-2020 para el alumnado de 12 años fue superada por el 79,6% en Aragón, siendo la media española el 86,6%, mientras que para el alumnado de 15 años alcanzó el 59,8% frente al 71,1% en España. Al inicio de los años 2000 era similar en Aragón y España o incluso superior la aragonesa, por lo que se constata un claro descenso.

Por lo que respecta a la tasa de repetición del curso 2020-2021, en primaria fue del 2,3% frente a la media española del 1,2 %, en ESO del 2,4%, inferior a la española del 4,2% y en bachillerato del 5,2% frente al 3,4% la media española. Se observan mayores tasas en centros de titularidad

pública, seguidos de concertados y con tasas muy bajas en centros no concertados. Las diferencias por tipos de centro se han reducido con el tiempo y prácticamente han desaparecido en los últimos cursos académicos.

La tasa de graduación en el curso 2019-2020 en ESO fue del 82,8% (84,0% en España), en bachillerato el 64,3% (en España 61,0%), en FP grado superior 23,2% (27,4% en España) y en FP grado medio 23,5% (23,6% en España)

En el Estudio PISA de la OCDE es buena la posición relativa de Aragón respecto a la media nacional. Siempre está por encima en promedio en todas las competencias evaluadas y ediciones del estudio. Sin embargo, en matemáticas y ciencias se observa un descenso continuado respecto del primer año en el que se realizó. Los estudiantes de centros privados obtienen mejor puntuación en las tres competencias y todos los años del informe PISA.

1.4.2. Educación universitaria

Terminaron sus estudios en el curso 2018/2019 el 16,8% en grados, el 62,7% en másteres oficiales y defendieron tesis doctorales el 10,7% de los doctorandos. Son porcentajes superiores a la media de España en más de dos puntos porcentuales en grados, en 10 puntos en másteres y en sólo 0,4 puntos en tesis doctorales.

La proporción de población entre 30 y 34 años con Educación superior en 2020 en Aragón estaba sólo 0,4 puntos porcentuales por encima de la media nacional, que tenía el mismo valor que la media de la UE27, muy por debajo de las comunidades

⁵ Los datos de este subapartado se han obtenido de:

Estadística de Enseñanza no Universitaria. Resultados detallados. Curso 2020-2021. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
Program of International Student Assessment (PISA). OCDE.

españolas con mayores porcentajes: País Vasco (59,6% en 2020), Asturias (54,7% en 2020) y Madrid (53,4% en 2020).

La proporción de titulados entre la población de 25 a 64 años en Aragón está en la media de España del 39,7% con estudios superiores, por debajo de País Vasco (53,4%) y Madrid (50,2%), pero por encima de la media de la UE27 del 32,8%.

2. Dimensión económica del Sector Educación en aragón⁶

2.1 Evolución del Empleo. Sector educación. Aragón. EPA (CNAE) 2000-2021

Empleo total

En el cuarto trimestre de 2021 el sector de la economía aragonesa a dos dígitos CNAE con mayor nivel de empleo según los microdatos de la EPA fue el sector Educación. Sus 46.662 ocupados en dicho año representaban el 8,05% del empleo total de Aragón cuando en el año 2000 su empleo representaba el 4%. Ha doblado su cuota merced a que, mientras el empleo total de Aragón crecía a una tasa acumulativa anual del 0,75%, el sector Educación lo hacía al 3,86%. La participación del empleo del sector Educación en el empleo total de Aragón avanza 14 centésimas de punto porcentual por año.

Este empleo está dominado por trabajadores del sector público que representan en torno a un 60% del total en los últimos años (20.257 en 2021), aunque el porcentaje sigue

una tendencia descendente. La participación del empleo privado avanza en promedio a 4 centésimas de punto porcentual por año. El descenso está protagonizado por el crecimiento del empleo en el subsector Otra Educación, en el que la importancia del empleo privado es estable en torno al 80% gracias a un crecimiento más rápido que ningún otro subsector de la educación. En 2021 los ocupados en un empleo público del sector Educación de Aragón fueron 28.257 y en uno privado 18.405, un 39,44% que no es la cuota más alta alcanzada (ha llegado hasta el 41%).

El sector Educación de Aragón tenía 21.057 ocupados el año 2000, cifra que proporciona la tasa de crecimiento acumulativo anual del 3,86%, que es del 4,3% en Huesca, del 3,46% en Teruel y del 3,76% en Zaragoza. Las tasas de crecimiento entre los años 2000 y 2021 son del 75,35% en el empleo público (2,71% anual acumulativa) y del 273,34% en el privado (6,46% anual acumulativa). La proporción del empleo privado empieza en el 23,47% en el año 2000 y termina en el 39,44% en 2021.

Empleo por subsectores

Por subsectores, el empleo en Educación infantil (epígrafe 851 de la CNAE) crece a una tasa del 3,88%, en Educación primaria (epígrafe 852) del 3,53%, en Educación secundaria (epígrafe 853) del 3,78%, en Educación postsecundaria (epígrafe 854) del 2,75% y en Otra Educación (epígrafe 855) del 5,1%. Los de mayor empleo en el año 2021 son Educación secundaria con 18.009 trabajadores y primaria con 12.343,

⁶ Los datos de este apartado proceden de: Microdatos de la Encuesta de Población Activa (EPA). INE. Sistema de Análisis de Balances Ibéricos (SABI). Bureau van Dijk

seguidos de Otra Educación con 8.700 y Educación postsecundaria con 6.005.

Comparativa con el resto de CCAA y con el empleo total de Aragón

La proporción del empleo aragonés sobre el empleo español en Educación en 2020 fue del 3% y el empleo aragonés en Educación respecto al empleo total de Aragón del 7% está un poco por encima de la media de las CCAA entre las que destacan País Vasco (9,01%), Navarra (8,33%) y la Rioja (7,95%).

2.2. Rentabilidad, productividad y PIB del sector Educación en Aragón (2000- 2020)

Es de interés conocer los resultados de las empresas privadas del sector Educación relativos a rentabilidad y productividad, así como la valoración que puede hacerse del impacto de su PIB y su empleo para obtener una indicación de su valor social en Aragón. Los datos utilizados para las empresas privadas corresponden a las empresas que son SA y SL con sede en Aragón pertenecientes al epígrafe 85 de la CNAE. Estos resultados económicos se presentan no sólo para el sector agregado sino también para sus subsectores.

La rentabilidad del sector es claramente superior a la media de todas las empresas aragonesas, mientras que la productividad es menor, aunque su tasa de crecimiento real es superior a la media. La rentabilidad promedio del periodo 2000-2020 es 6,39% y la productividad ha crecido entre esos dos años un 1,56% en tasa real acumulativa anual (descontando la inflación).

2.2.1. Rentabilidad y productividad. Aragón y provincias

La rentabilidad media del sector Educación en Aragón entre 2000

y 2020 está por encima de la correspondiente a todas las empresas aragonesas en unos cinco puntos porcentuales: 6,39% frente a 1,29%. Este nivel está a la cabeza de todos los sectores, junto con Industria de la madera, corcho, papel y artes gráficas y Fabricación de productos informáticos y electrónicos. Las medias en las provincias son 1,62% en Huesca, -6,07% (2,03% de media entre 2016 y 2020) en Teruel y 7,17% en Zaragoza.

Por lo que respecta a la productividad, crece entre 2000 y 2020 a una tasa real acumulativa anual del 1,56% en Educación frente al 0,48% de todas las empresas aragonesas. En Huesca crece a una tasa real acumulativa del 1,82%, en Teruel al -2,07% (3,84% de media entre 2016 y 2020) y en Zaragoza 1,70%

2.2.2. Rentabilidad y productividad por subsectores de la Educación en Aragón

Por subsectores, la rentabilidad media de todo el periodo 2000-2020 en Educación infantil ha sido del 2,05%, en Educación primaria del 10,20%, en Educación secundaria del 0,31%, en Educación postsecundaria del 2,28%, en Otra Educación del 7,59% y en Actividades auxiliares de la Educación del 4,27%.

La tasa acumulativa real anual de crecimiento de la productividad entre los años 2000 y 2020 ha sido en Educación infantil del -1,66%, en Educación primaria del 5,75%, en Educación secundaria del 2,84%, en Educación postsecundaria del 0,12%, en Otra Educación del 1,33% y en Actividades auxiliares de la Educación del 0,07%.

Como vemos, Educación primaria es el subsector que mayor rentabilidad y crecimiento de la productividad ha experimentado. En rentabilidad le sigue Otra Educación y en crecimiento de la productividad Educación Secundaria.

2.2.3. Impacto del sector Educación en Aragón en PIB y empleo. Año 2019

Se ha procedido a calcular el PIB del año 2019 conjugando procedimientos diferentes para la parte pública y la privada, llegando a una valoración en torno a los 1.500 millones de euros. Y una vez que a los efectos directos en PIB y en empleo se le añaden los efectos indirectos e inducidos se llega a que el impacto total en PIB llega a los 4.000 millones y en el empleo a los 54.000 ocupados, lo que supone respectivamente el 6,69% del PIB de Aragón en dicho año y al 9,15% de su empleo.

3. Estructura empresarial del Sector Educación en Aragón⁷

El análisis de los datos del DIRCE correspondientes a 2020 indica que las empresas del epígrafe Educación (85) pasan de 1.856 en 2008 a 3.076 en 2020, esto es, aumentan un 65,73%, una tasa acumulativa anual del 4,30%. Al epígrafe Otra Educación pertenece el mayor número de empresas al representar el 70,8% del total (67,4% en 2008), seguido de Educación secundaria con el 11,22% (18,48% en 2008), de Educación Primaria y Educación postsecundaria con el 3,3% (7,17% y 10,72% respectivamente en 2008). El que menos empresas privadas tiene es Educación primaria con el 2,5% (3,07% en 2008). El subsector de Actividades auxiliares de la Educación ha crecido sobre todo a partir de 2015, habiéndose multiplicado por más de cuatro en 2020 desde 2008 al ser un subsector emergente.

El incremento más importante de empresas se ha producido en el intervalo

6-9 empleados (35,67%) y entre 200 y 499 (200%). Un cálculo según la marca de clase indica que el primero incrementa en 180 trabajadores y el segundo en 1.400 trabajadores.

Por subsectores, en el epígrafe de Educación infantil las empresas caen entre 2008 y 2020 un -22,56%, único que cae junto con un práctico estancamiento del epígrafe de Educación secundaria. El subsector de Actividades auxiliares de la Educación es el que más crece en términos relativos ya que pasa de 6 a 25 empresas, que equivale a crecer el 316,67%. Tras él crece de forma muy estable y persistente Otra Educación, un 95,77%, con lo que prácticamente dobla el número de empleados. El subsector Educación postsecundaria crece un 54,5% y el subsector educación primaria un 35,09%. La dinámica de las empresas privadas de Educación está concentrada en el sector Otra Educación.

4. Perspectivas futuras y recomendaciones

Se recogen las tendencias observadas en el reconocimiento del sector llevado a cabo y a partir de ellas se deducen recomendaciones en cinco ejes: inmigración, resultados académicos, políticas educativas, profesionalización de la gestión de centros privados hasta educación secundaria y atención a la dimensión provincial.

Las tendencias destacadas en el comportamiento de las magnitudes relevantes del sector Educación en Aragón para el futuro próximo de 10-15 años son las siguientes. Se puede esperar que el sector Educación siga incrementando la cuota en el empleo total de Aragón a un ritmo promedio de 14 centésimas de punto

⁷ Los datos de este apartado proceden del *Directorio Central de Empresas* del INE.

porcentual por año y que la proporción del empleo privado en el empleo del sector Educación en Aragón siga creciendo a un ritmo de 4 centésimas de punto porcentual por año. Es difícil que la evolución del empleo por subsectores mantenga tasas acumulativas superiores al 3% como en el periodo 2000-2021 en prácticamente todos los subsectores. Lo pueden hacer Otra Educación y Actividades auxiliares y, aunque el resto crecerá por debajo, el orden de crecimiento sería Educación infantil, secundaria, primaria y, en último lugar, postsecundaria.

La rentabilidad y la productividad de los últimos años muestra que la situación está bastante consolidada, a excepción de Huesca que en los últimos años no muestra un buen perfil y, quizás, Educación infantil por la agresividad de la política del gobierno autonómico al respecto.

El ritmo al que va aumentando la proporción privada del PIB en Educación de Aragón es de 5 centésimas de punto porcentual por año. Nuevamente, donde más va a seguir avanzando la producción, sin duda, es en el subsector Otra Educación, aunque es difícil que puedan repetirse los avances de los años estudiados en el informe.

En cuanto a la estructura empresarial privada, no es previsible que cambie mucho en el sector, aunque el dinamismo observado por las empresas del subsector Otra Educación y la decidida actuación de los grupos más importante y dinámicos señalados en el informe⁸ puede dar sorpresas.

Por lo que respecta a las recomendaciones se destaca que la inmigración será un elemento central de la dinámica del sector Educación en Aragón en el futuro a medio plazo.

Se recomienda incentivar la escolarización, reforzar profesorado para su atención a la integración social de esta parte del alumnado y favorecer el desempeño de los centros que los atienden. A la vista de los resultados académicos conviene diagnosticar las causas y buscar remedios para los resultados decrecientes del estudio Pisa en ciencias y matemáticas dada la transcendencia de los titulados STEM. También habrá que verificar el origen del descenso en la tasa de idoneidad, de la tasa de repetición y de la tasa de graduación y su relación con los alumnos procedentes de la inmigración.

Es deseable que las políticas del gobierno de Aragón traten de conseguir que la igualdad de oportunidades sea la regla en todos los ámbitos de la educación. Se recomienda aprovechar, extendiéndola al resto de los ámbitos de la Educación, la experiencia de colaboración con los agentes sociales y otras instituciones como las Cámaras de Comercio en la mejora de la formación profesional. Ejemplos de logros de esta colaboración son la estrategia aragonesa de Formación Profesional y el V Plan Aragonés de Formación Profesional 2021-2024 que están en línea con la nueva ley de formación profesional española y el Plan de modernización de la formación profesional del gobierno español de 2020, alineados a su vez con los fondos europeos Next Generation

Se recomienda también la profesionalización como gestores empresariales de responsables de aquellas unidades productivas privadas hasta secundaria que puedan requerirlo. Finalmente, en la dimensión provincias se advierte la posible conveniencia de prestar una atención especial a las dos provincias pequeñas.

⁸ Grupo San Valero, Integra, Grupo Marín y Máster D.

Ideas fuerza

El sector Educación tiene una doble dimensión para las economías ya que, como cualquier otro sector, proporciona un output diferenciado, pero ese output representa el capital humano que va a repercutir de forma decisiva en su futuro económico

El sector Educación en Aragón ha crecido notablemente en alumnos, centros y unidades docentes entre los años 2000 y 2021, lo que ha conllevado un crecimiento aún mayor en el empleo. Ello ha hecho que en 2021 tenga el máximo número de ocupados de todos los sectores a dos dígitos CNAE de la comunidad y que haya crecido desde el año 2000 a una tasa acumulativa anual del 3,86%. La proporción sobre el empleo total en Aragón crece 14 centésimas de punto porcentual cada año. Le sigue en importancia el empleo de la Sanidad, que desde el año 2000 ha crecido en torno a la mitad que Educación y en tasa acumulativa anual 1,65 puntos porcentuales menos

Los alumnos extranjeros representan un 14% del total de los alumnos de la enseñanza no universitaria, sólo por debajo de Baleares, Cataluña y Murcia. Es necesario reforzar la atención a este alumnado dada la trascendencia de la inmigración para el futuro de la economía

El sector público es dominante en todos los tipos de educación menos en la formación continua y no reglada. Es por esta actividad del subsector Otra Educación por la que la proporción del empleo de la educación privada va ganando 4 centésimas de punto porcentual anual y crece notablemente el número de empresas privadas del sector

La rentabilidad media de las empresas privadas del sector Educación en Aragón ha sido entre 2000 y 2020 superior a la media de todas las empresas aragonesas en unos cinco puntos porcentuales, 6,39% frente al 1,29%. Está a la cabeza de la rentabilidad de todos los sectores junto con otros dos (Madera, corcho, papel y artes gráficas y Productos informáticos y electrónicos)

Por lo que respecta a la productividad, es menor que la media de las empresas aragonesas, pero ha crecido entre 2000 y 2020 a una tasa real acumulativa anual del 1,56% en Educación frente al 0,48% de todas las empresa

El subsector de mayor rentabilidad y productividad es el de Educación primaria seguido de secundaria y Otra Educación

El impacto total del sector en 2019 es del 6,69% del PIB y del 9,15% del empleo de Aragón

Se considera altamente recomendable para la política educativa extender la experiencia de concertación social en FP a otros niveles de formación, así como dedicar cierta atención a las especificidades de las dos provincias pequeñas

Marcos Sanso Frago es Licenciado y Doctor en Ciencias Económicas por la Universidad Complutense de Madrid, Catedrático de Análisis Económico de la Universidad de Zaragoza desde 1991 y fue Decano de su Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales entre 1999 y 2005.

Investigador Principal del grupo ADETRE y de la empresa spin-off de la Universidad de Zaragoza ESI SL, su campo de especialización abarca la macroeconomía, el crecimiento económico y la economía internacional.